

Elegimos ser parte

Elegimos creer



Programa de Fortalecimiento de Escuelas Técnicas

Una escuela hacia el futuro.

Área | Gestión Institucional



Por eso trabajamos en iniciativas que apuntan a desarrollar la educación, la cultura, el cuidado ambiental y, en especial, a promover la investigación científica y la preparación profesional y técnica de las jóvenes generaciones.

Fundación
YPF

fundacionypf.org

Fundación
YPF

1. Carta del Presidente



Amigas y amigos

La Fundación YPF ha iniciado un proceso orientado a desarrollar acciones que, en forma directa, contribuyan al desarrollo de la educación, especialmente técnica, de nuestro país.

Hoy necesitamos jóvenes con una sólida capacitación en ciencia y tecnología. Ello nos permitirá responder con creatividad a los nuevos retos que se presentan en el campo de la producción.

Las innovaciones tecnológicas en la industria no pueden consolidarse si no van acompañadas por un importante impulso en el desarrollo de una formación científica y tecnológica de calidad. Esta permitirá construir herramientas para mejorar la sociedad en la cual vivimos.

Creemos que nuestro aporte debe apuntar a esa dirección, acompañando a las escuelas en las prácticas educativas cotidianas. Además respaldando el esfuerzo de los docentes tanto en su formación continua como en sus condiciones de enseñanza.

De este modo se responde a un compromiso social con la comunidad. Comprendemos la importancia de que la empresa también impulse a la educación como un aporte para mejorar la inserción de los jóvenes, tanto en el mercado de trabajo como en el mundo académico.

Les proponemos un proyecto que ayude a recuperar la excelencia como valor, que implique la elaboración colectiva de conocimientos, concibiendo a la innovación como una estrategia relevante para generar cambios positivos en la juventud.

Sabemos que el desafío es importante, pero nuestro compromiso sitúa a la educación como una de las más importantes apuestas al futuro.

Cordialmente

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'E. Eskenazi'.

Ing. Enrique Eskenazi
Presidente

2. Presentación general del programa

La Fundación YPF, apoyándose en su trayectoria de trabajo junto a escuelas, desarrolla desde el año 2009, un programa de apoyo a la educación técnica.

El objetivo principal es fortalecer, con un alto nivel académico, a un grupo de Escuelas Técnicas que se encuentran localizadas en las zonas de influencia de YPF¹.

Se plantean dos líneas de acción: por un lado, la creación de un espacio de formación docente que favorezca el diálogo entre las ideas que circulan sobre la enseñanza y los problemas que los docentes enfrentan día a día en el aula y por el otro, se acompañará la capacitación con equipamiento y una dotación de material didáctico y bibliográfico con el fin de mejorar las condiciones educativas de cada escuela.

Este programa se fundamenta en dos leyes: la Ley Nacional de Educación N° 26206 y la Ley Nacional de Educación Técnico Profesional N° 26058, las cuales enuncian aspectos esenciales para la definición de la propuesta. La primera afirma, principalmente, la necesidad de generar cambios sustanciales en la escuela secundaria, proponiendo una educación de calidad para todos que esté orientada en mejorar el aprendizaje de los alumnos. La segunda, promueve el aprendizaje de capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes relacionadas con desempeños profesionales enmarcados en un contexto socio-productivo.

En 2010, el programa centró sus acciones en tres áreas de conocimiento: Matemática, coordinado por las doctoras Patricia Sadovsky y Carmen Sessa; Ciencias Básicas, a cargo del doctor Gabriel Gellon y Actualización Tecnológica aplicada a la Industria, dirigido por la ingeniera Lía Nadal. A partir del año 2011 se incorporó el área de

¹ Estas zonas comprenden tres regiones:

Sur: zona sur de Chubut y zona norte de Santa Cruz

Oeste: Mendoza y Neuquén

Centro: Buenos Aires (La Plata, Berisso y Ensenada).

Gestión institucional bajo la conducción de los licenciados Gabriel Brener y Alejandro Vagnenko.

Si bien, en las áreas mencionadas se han multiplicado los abordajes disciplinarios, hay un acuerdo básico que se entiende en la necesidad de que cada joven logre poseer un conjunto de conocimientos que le permitan construir herramientas intelectuales para entender el mundo y la sociedad en la cual se halla inmerso. Pero, a pesar de ese acuerdo básico, existen en la actualidad interrogantes que con frecuencia circulan entre los jóvenes: ¿Lo que se aprende en la escuela es ciencia? ¿Qué sentido tiene estudiar matemática para mi futuro? ¿Lo que estoy estudiando en la escuela me sirve para encontrar trabajo? ¿La organización "escuela" de la actualidad condice con las nuevas condiciones juveniles?

En función de estos interrogantes proponemos repensar el lugar que estas disciplinas tienen teniendo en las escuelas y las formas que los jóvenes habitan en ella, saliendo, por ejemplo, del preconceito que vincula a la matemática con la idea de fracaso escolar y no con las oportunidades que ésta brinda.

Asimismo, es posible afirmar que el aprendizaje y la enseñanza de las ciencias se pueden desarrollar como un proceso de (re)construcción de conocimientos en un contexto cuya base sea la investigación científica, esta idea es actualmente compartida por un amplio abanico de investigadores en didáctica de las ciencias (Osborne y Wittrock, 1985; Driver y Oldham, 1986; Gil y Martínez Torregrosa, 1987; Duschl, 1990 y 1995; Burbules y Linn, 1991; Hodson, 1992; Gil y Carrascosa, 1994; Bencze y Hodson, 1999; Furió y Guisasaola, 1998; Zoller, 1999; Gil, Carrascosa et al. 1999).

De igual forma, la National Standards for Science Education (1996) sostiene que en todos los niveles, la educación científica debe basarse en la metodología de la investigación. Por lo tanto, pensar la formación de los alumnos/as desde esta perspectiva redundará en la

formación de los jóvenes; y no solo para favorecer la resolución de problemas académicos, sino también de las problemáticas de la cotidianidad y de su comunidad.

Por ello proponemos mejorar el acceso de los jóvenes a estas áreas del conocimiento y a la escuela, ofreciéndoles tanto a ellos como a los docentes y directivos las herramientas necesarias para lograrlo. Con esta meta también se estará respondiendo a un compromiso ético para disminuir la segmentación educativa que se ha profundizado en los últimos años, así será posible lograr que los jóvenes estén en sintonía con los nuevos desafíos que presenta el mercado de trabajo.



3. Aspectos pedagógicos

La propuesta implica desarrollar acciones de formación docente que permitan generar un colectivo de profesores que compartan un espacio de reflexión sobre sus prácticas, que participen activamente de experiencias innovadoras y estudien los problemas de enseñanza.

Esto implicará motivar y aportar, desde distintas miradas del debate, la crítica y la reflexión, para visualizar transformaciones que permitan aprendizajes de calidad y así crear nuevos espacios de innovación para la escuela, tanto en lo que concierne a la organización de espacios y de tiempos, la selección de contenidos y de modos de enseñar como al desafío de encontrar nuevos modos de evaluación de los aprendizajes de los alumnos.

Para el diseño de las líneas de acción se tomarán algunas preocupaciones que hoy aparecen cotidianamente entre la comunidad educativa respecto a la escuela secundaria.

Los bajos niveles de promoción de los alumnos en disciplinas como Matemática y Ciencias Básicas; la desarticulación entre lo educativo, el mundo científico-académico y el mundo del trabajo; la insatisfacción de los docentes frente a las dificultades que encuentran para involucrar a los jóvenes en el estudio y además, la ausencia de un espacio de trabajo compartido entre los docentes de cada área que les brinde la oportunidad de reflexionar acerca de la problemática en la calidad académica y de la gestión institucional de las escuelas.

Estos y otros problemas que acontecen en la escuela representan un gran desafío. Desde el Programa nos proponemos profundizar en estas líneas de trabajo, con la intención de legitimar las buenas prácticas educativas, para así poder contribuir a mejorar la calidad educativa.



4. Área: gestión institucional

4.1. Introducción:

Las transformaciones económicas, tecnológicas y culturales del presente plantean un gran desafío a la educación de nuestra sociedad y representan un ambicioso reto para las escuelas secundarias. Las interpela en la búsqueda de nuevas respuestas y estrategias, bien sea tanto a nivel de actualización de conocimientos, como en lo concerniente a la dimensión que integra a los sujetos y las instituciones. Los cambios ligados a las relaciones intergeneracionales, a la construcción de modelos de autoridad, sumados a la formación escolar y las demandas del mundo del trabajo, y el gran desafío de la inclusión, modifican de manera vertebral las relaciones pedagógicas.

En el marco del conjunto de iniciativas, que desde junio de 2009 la Fundación YPF desarrolla como parte del apoyo a la educación técnica, esta área se plantea fortalecer a los equipos de conducción de las escuelas técnicas, abordando la dimensión institucional que suponen las transformaciones en el campo de la enseñanza, de la comunicación y de las relaciones pedagógicas entre adultos y adolescentes. Se pretende poner de relieve que los modos de transitar la adolescencia y la juventud son múltiples, como también lo son las maneras que adoptan la sociedad, la escuela y los adultos para fijar una posición frente a ellos.

Partimos de la convicción de que en estas diferencias establecen los modos de transitar esa edad de la vida, que no es solo cronológica sino que, además, va

ligada a variables sociales, culturales, económicas, políticas y subjetivas. Se trata, en este sentido, de un desafío ético por cuanto atiende a una de las problemáticas centrales de la época: la situación de los adolescentes del presente y del futuro de nuestras sociedades.

Indagaremos sobre los encuentros y desencuentros entre la cultura escolar y las culturas juveniles, en la aparente incompatibilidad de prácticas y significados entre alumno (cultura escolar) y joven (cultura juvenil).

Los formatos vigentes y las lógicas de funcionamiento que imperan en las instituciones, como las conocíamos hasta ahora, resultaron ser eficaces durante buena parte del siglo pasado. Sabemos que la escuela ya no es el ámbito exclusivo para la transmisión de saberes; quizá por esto, su contrato con la sociedad y, en particular, con los alumnos debería estar sujeto a una revisión constante. Es innegable que en las condiciones actuales, transformaciones de época mediante, buena parte de estas formas y lógicas de las organizaciones, en particular la educativa, parecen trastocadas. Por lo tanto, consideramos necesario plantear un proceso de problematización del contrato pedagógico de la escuela secundaria.

En síntesis, se trata de una invitación para compartir un espacio de reflexión sobre las propias prácticas profesionales, para que cada uno



construya sus propias lecturas y así asociarnos al difícil desafío de seguir pensando juntos en el lugar de los jóvenes, el de los adultos y el de la escuela, dentro del marco de una posición ética y responsabilidad pedagógica.

4.2. Objetivos:

Promover un espacio de reflexión y análisis sobre:

- El lugar de las escuelas medias técnicas en el contexto de nuestra época.
- La gestión institucional de los directivos.
- Los adolescentes y jóvenes como sujetos educativos.
- La complejidad de los vínculos intergeneracionales y la construcción de autoridad en los mismos.

4.3. Líneas de acción:

La propuesta contempla dos líneas de acción:

1. Seminarios intensivos
2. Asesoramiento en gestión

Seminarios Intensivos: se trata de una instancia de capacitación que reúne a los directivos de las escuelas de cada provincia. La misma se organiza en torno a tres ejes temáticos:

- A. Época. La escuela técnica en las coordenadas de las transformaciones económicas, sociales, tecnológicas, políticas y culturales de esta época
- B. Sujeto pedagógico de la escuela técnica. Adolescentes, jóvenes y adultos. Relaciones intergeneracionales. Autoridad y responsabilidad pedagógicas.
- C. Institución. Escuela técnica, mundo del trabajo, familias, sociedad y Estado.

La modalidad de trabajo es organizada desde la dinámica de un plenario que se alterna entre disertaciones ligadas a los ejes temáticos señalados, talleres participativos y trabajo con textos escritos y audiovisuales.

Asesoramiento en gestión.

Es una modalidad de capacitación que consiste en el acompañamiento a los directivos de una escuela por parte de un asesor en gestión. Se trata de un espacio de trabajo y reflexión con el equipo de conducción, que luego se hará con diversos actores de la institución que serán definidos en forma conjunta. La tarea girará en torno al abordaje de situaciones problemáticas de la gestión institucional y a la indagación de estrategias que permitan ir en búsqueda de soluciones.

5. Evaluación general del programa

El Programa propone un sistema de evaluación que se integrará de manera sistemática al desarrollo del mismo. Esto implica que cada área releve, sistematice y analice información pertinente y confiable para obtener datos cualitativos y cuantitativos que permitan ir ajustando los objetivos de cada una. La sistematización de la información de los procesos y resultados obtenidos, así como las modificaciones pertinentes, serán la tarea del equipo de coordinación de la Fundación junto a los coordinadores de cada área.

En paralelo, especialistas de IIPE-UNESCO abordarán una evaluación externa que atienda todas las líneas de acción que plantea el programa y las diferentes instancias y jurisdicciones con el fin de identificar el grado de alcance entre los objetivos planteados y los resultados esperados.

Se elaborarán documentos con la información obtenida y con las experiencias innovadoras escolares que resulten para su divulgación.



Consejo de Administración de la **FUNDACIÓN YPF**

PRESIDENTE

Enrique Eskenazi

VICEPRESIDENTE

Ezequiel Eskenazi Storey

ADSCRIPTO VICEPRESIDENCIA

Eduardo Savastano

TESORERO

Ángel Ramos Sánchez

SECRETARIO

Mauro Dacomo

VOCAL

Carlos Alfonsi

GERENTE ÁREA CULTURA Y PATRIMONIO

Carolina Llosa de Sturla

GERENTE ÁREA DE EDUCACIÓN

Gladys Kochen

GERENTE ÁREA DESARROLLO SOCIAL

Eduardo Savastano

Colaboradores

ÁREA DE EDUCACIÓN

Ingrid Jeppesen

Gonzalo Pérez Bardeci

Patricia Salti

María Soledad Veiga

ÁREA DE CULTURA Y PATRIMONIO

Paula María Ramos

María Eugenia Frías

Florencia Wasser

ÁREA DE DESARROLLO SOCIAL

Víctor Roldán

COMUNICACIÓN

Leonora Kievsky

ADMINISTRACIÓN

Romina Medina

ASISTENCIA GENERAL

Adriana Seráfica

COORDINADORA DEL ÁREA DE GESTION INSTITUCIONAL

Gabriel Brener

Alejandro Vagnenbas